

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.10 История земельных отношений

по направлению подготовки:

21.03.02. «Землеустройство и кадастры»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **История земельных отношений** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ОПК-5	Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	Способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере (А 1) Основы государственной политики в области информации (А 2) Методы и средства поиска систематизации и обработки исторической и правовой информации (А 3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки исторической и правовой информации (В 1) Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками сбора и обработки исторической информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования	
Код	Наименование		
ПК-3	Способен осуществлять консультирование граждан и юридических лиц в сфере ГКУ и ГРП	(С 1)	
		Способность и готовность принимать условия труда и общения для которых характерна разная степень открытости и закрытости информации, сохранять конфиденциальную информацию, умение квалифицировать информацию нуждающуюся в защите и нести ответственность за ее сохранность	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере (А 1) Основы государственной политики в области информации (А 2) Методы и средства поиска систематизации и обработки исторической и правовой информации (А 3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
ПК-4	Способен удовлетворять потребностей служащих государственного и муниципального управления в информационно-аналитической поддержке принятия и оценке эффективности управленческих решений	Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки исторической и правовой информации (В 1) Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками сбора и обработки исторической информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности (С 1)
		Способность и готовность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готов к использованию инновационных идей	
		В области знания и понимания (А) - знать	
ПК-4	Способен удовлетворять потребностей служащих государственного и муниципального управления в информационно-аналитической поддержке принятия и оценке эффективности управленческих решений	Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере (А 1) Основы государственной политики в области информации (А 2) Методы и средства поиска систематизации и обработки исторической и правовой информации (А 3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки исторической и правовой информации (В 1) Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками сбора и обработки исторической информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности (С 1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие

средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном

		устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал

		ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

-практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных

практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:				
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительн о»	«Неудовлетворите льно»	
<i>Знать</i> _____	см. Таблицу 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см. Таблицу 1 критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. Таблицу 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см. Таблицу 1 критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Знать	- устный ответ; - собеседов ание; - выполнен ие тестов и т.п.
<i>Уметь</i> _____	см. Таблицу 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1 критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1 критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Уметь	- выполнен ие простого ПКЗ и т.п.
<i>Владеть</i> <i>Итоговый контроль сформирован ности компетенции</i>	см. Таблицу 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см. Таблицу 1 критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. Таблицу 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см. Таблицу 1 критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Владеть	- выполнен ие комплекс ного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфоли о и т.п.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.** При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.**

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.** при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных

перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в

интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Зарождение, понятие и содержание земельных отношений в России. Объединение русских земель и порядков управления в княжествах.	ОК-1, ОК – 2, ОК-6
2.	Объективные причины, условия зарождения земельных отношений.	ОК-1, ОК - 2
3.	Земельные отношения в славянских государствах X по XV вв. Нормы международного права и их классификация.	ПК-1

3.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
	Дайте определение межеванию земель.	ПК-1
2.	Что вы понимаете под понятием землеустройства	ПК-1
3.	Охарактеризуйте основные функции государственного кадастра.	ПК-1

3.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Вотчинное межевание определяло земли каждому владельцу лично, или целому сословию, которое есть не что иное, как юридическое лицо. Вотчинное межевание подразумевало одни только частные действия землемера, а именно: на деление земель по окладам за службу, или за отправление каких-либо повинностей, и следит переход имени от одного лица к другому.	ПК-1;
2.	Необходимость проведения землеустроительных работ возникло в глубокой древности. Народы Индии, Египта, Греции и других стран за несколько тысячелетий до н.э. делили земельные массивы на части, вели строгий учет земель, проводили различные измерения в целях строительства каналов, возведения	ПК-1;

	сооружений, а также учета качества и количества земель для обложения их налогом. Землеустроительные действия в средние века уже носили государственный характер и были связаны с учетом земель и их разделением между землевладельцами. На Руси становление землеустройства относится к XII-XV вв., однако тогда оно носило лишь зачаточные формы межевания (установления границ землепользований): разграничивались земельные владения самими владельцами, границы описывались и за нарушение граничных знаков предусматривалось наказание. К наиболее известным этапам развития землеустройства в России можно отнести Писцовые описания, генеральное и специальное межевание, поземельное устройство на основе земельных реформ 1861 и 1906 гг., землеустройство в период национализации земель, коллективизация сельского хозяйства.	
3.	Основные функции ГКН: - учетная (государственный кадастровый учет объектов недвижимости для целей регистрации прав на них); - фискальная (формирование налогооблагаемой базы на основе определения кадастровой стоимости объектов недвижимости путем проведения массовой государственной кадастровой оценки для целей налогообложения).	ПК-1;

3.4 Примерный список вопросов к экзамену по дисциплине «История земельных отношений»

1. Зарождение, понятие и содержание земельных отношений в России. Объединение русских земель и порядков управления в княжествах.
2. Объективные причины, условия зарождения земельных отношений.
3. Земельные отношения в славянских государствах X по XV вв.
4. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в странах Древнего Мира (Ближний Восток, Греция, Египет, Индия, Рим).
5. Основные виды феодального землевладения с момента образования Русского государства.
6. Развитие феодальной собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г.
7. Проведение государственных и частных межеваний. Занесение результатов описаний и измерений в «Писцовые книги».
8. Писцовые межевания в XVI -XVII вв. Писцовый наказ 1684 г.
9. Организация землеустройства в России во времена правления Ивана III в XVI -XVII вв.
10. Организация землеустройства в России во времена правления Алексея Михайловича в XVI -XVII вв.
11. Организация землеустройства в России во времена правления Михаила Федоровича в XVI -XVII вв.
12. Писцовые описания в правление Ивана Грозного. Способы и приемы измерения земель. Образование государственной системы управления землями.
13. Валовое межевание 1680-1686 гг.
14. Поместный приказ и его деятельность в XVI -XVII вв.

15. Падение поместной системы. Государственная земельная политика Петра Великого.
16. Значение введения подушной подати.
17. Основные функции Вотчинной коллегии.
18. Лесоустроительные, гидрографические работы, разведка полезных ископаемых, учет и кадастровые описание природных ресурсов государства в правление Петра Великого.
19. Продолжение реформ Петра I по основным направлениям государственной земельной политики и государственной системы управления.
20. Проект Наказа межевщикам (1735). Геометрическое валовое межевание земель.
21. Основные земельные преобразования Петра I.
22. Основные задачи и итоги межевания земель в России по инструкции 1754 г.
23. Состояние земельных, отношений в России в середине XVIII в.
24. Основания для проведения землеустройства в России в середине XVIII в.
25. Законодательные работы по генеральному межеванию Екатерины II.
26. Генеральное межевание земель в России и его итоги (1766-1861).
27. Специальные межевания земель в России XIX в.
28. Особые межевания земель в России XIX в.
29. Местные межевания земель в России XIX в.
30. Состояние земельных отношений в России перед отменой крепостного права 1861 г.
31. Подготовка, проведение и итоги реформы 1861 г.
32. Подготовка и осуществление аграрной реформы в конце XIX - начале XX вв.
33. Значение аграрной реформы Витте-Столыпина в настоящее время.
34. Землеустройство и организация крестьянского переселения.
35. Закон о переоценке недвижимого имущества (1893). Развитие оценочной деятельности.
36. Землеустройство после Октябрьской революции 1917 г.
37. Земельные отношения в период образования СССР
38. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
39. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в годы СССР (1917-1991).
40. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства СССР.
41. Земельно-кадастровые мероприятия, проводимые в первые годы советской власти.
42. Оценочные работы и изыскание земель для колхозного и совхозного строительства.
43. Земельные мероприятия России в 1940-1950 гг.
44. Земельные мероприятия России 1960-1970 гг.
45. Земельные мероприятия России 1970-1980 гг.

46. Начало земельных преобразований в 1990 г. XX в.
47. Федеральная целевая программа 1999-2002 гг.
48. Федеральные законы и земельные преобразования в начале XXI в.
Структура, состав и использование земель РФ.
49. Понятие рынка земли и его влияние на земельные отношения. Меры по реализации земельной реформы в 2004-2018 гг.
50. Положения правового обеспечения государственного межевания, землеустройства и кадастра в 2004-2018 гг.
51. Функции Единого государственного реестра недвижимости.
52. Основные направления современной земельной политики государства.